**Урок русского языка во 2 классе**

( учебник Рамзаева Т.Г. **)**

**Тема: Корень как общая часть родственных слов.**

**Цель:** Создать условия для формирования понятия корень и составления алгоритма его нахождения.

**УУД:**

*Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

*Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

*Личностные УУД*: воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство взаимовыручки; воспитывать аккуратность, трудолюбие.

**Планируемый результат**

Формировать УУД:

*Предметные УУД:* понимать и воспроизводить алгоритм разбора слова по составу, выделять части слова, развивать орфографическую зоркость.

*Метапредметные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. (регулятивные УУД)

умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им (коммуникативные УУД)

умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (познавательные УУД).

*Личностные УУД:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**

* Раздаточный материал:

1. Задание на каждую группу
2. Карточки трех уровней

* Рисунок березы
* Листочки березы желтого, красного и зеленого цвета
* Проектор, компьютер
* Презентация Microsoft Power Point

**Организация учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

**Пояснительная записка**

Это первый урок по данной теме. Во 2 классе отводится на эту тему 9 часов.

Начинается урок с эмоционального настроя. Минутка чистописания позволяет развивать объем и распределение внимания, наблюдательность, сосредоточенность, аналитико – синтетическое мышление. Таким образом, наряду с совершенствованием графического навыка углубляются знания по изучаемым темам русского языка.

В словарно – орфографической работе дети, называя существенные признаки предмета, сами определяют его лексическое значение. Мое дополнение повышает интерес к слову, а значит, и к языку в целом, углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует лучшему запоминанию значения слова и его орфографии, и, конечно, предупреждает неуспеваемость.

На этапе изучения нового материала используется частично – поисковый метод.

Мы вместе подобрали родственные слова, сравнивая их лексическое значение и написание. Дети вспомнили понятие «родственные слова». Новое понятие «корень»

дети «добывали», работая самостоятельно с учебником.

Закрепление проходит в форме групповой работы, где детям нужно исключить слово, опираясь на два признака родственных слов.

Самостоятельная работа проводится дифференцированно. Учащимся предложены карточки трех уровней.

Все этапы урока старалась подвести к раскрытию темы, в результате чего дети хорошо усвоили понятие родственные слова, научились выделять корень по основным признакам.

***Ход урока:***

**1. Эмоциональный настрой**

- Ребята, сегодня на уроке нам предстоит серьезная работа. Давайте положительно настроим себя на урок, улыбнемся друг другу, пожелаем успехов.

**2. Минутка чистописания**

На доске: *енот, сетка, ежиха, береза* ***(слайд 2)***

- Прочитайте слова.

- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах. Определите, какая это буква. (е)

- На какие две группы она может разделить данные слова?

( в словах *сетка, береза* буква *е* обозначает звук [ э ] это 1 группа,

в словах *енот, ежиха* буква *е*  обозначает два звука [ й ] и [э] )

- Дайте рекомендации друг другу по написанию строчной и заглавной буквы

*е Е* ***(слайд 3)***

*-* Пропишите.

-Определите закономерность последовательности букв во втором ряду:

*ера ерб ерв ер…* ***(слайд 4)***

*(* строчная буква *е* и строчная буква *р* чередуются с идущими по порядку буквами алфавита)

- Напишите предложенный ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

**3. Словарно – орфографическая работа**

-Какое из данных слов с непроверяемой безударной гласной нам встречалось раньше?

( береза)

- Какую букву нам нужно запомнить?

- Почему?

Назовите существенные признаки дерева березы.

( лиственное дерево с белой корой и листьями в виде сердечка)

***Береза на Руси - самое любимое дерево. В древние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год продолжался до 1343 года. О березе сложено много песен, стихов.***

- Запишите слово береза, подчеркните безударную гласную, поставьте ударение ***(слайд 5)***

-А как бы вы назвали ласково березу?

( березонька, березка)

- Как называется гриб, который растет под березой?

( подберезовик)

- Как называется лес, в котором растут только березы?

( березняк)

- Сравните эти слова по значению.

( близкие по значению)

- Сравните эти слова по написанию.

(общая часть – берез)

1. **Постановка учебной задачи**

**-**Ребята, кто помнит как называются слова, которые имеют общую часть и общее значение?

**-** А может быть кто-то знает как называется эта общая часть родственных слов?

**-** Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

**-** Чему хотели бы научиться?

**-** Где может об этом узнать? ( у учителя, в учебнике, …)

**-** Начнем с учебника.

1. **Формирование новых знаний**

- Прочитайте правило в учебнике на с.43 (Рамзаева Т.Г.)

- Какие слова называются родственными? **(слайд 7)**

общая часть

- Как называется общая часть родственных слов?

общее значение

корень

- Как иначе называются родственные слова?

однокоренные

- Графически корень выделяется дугой ( показ)

- Давайте найдем и выделим корень в словах нашей цепочки родственных слов.

*Береза, березонька, берёзка, подберезовик, березняк.* **(слайд 8)**

- Что нужно сделать, чтобы определить корень в слове?

Составляется алгоритм: **(слайд 9)**

1. Определить значение слова.

2. Подобрать родственные слова.

3. Найти общую часть – корень.

**6. Физкультминутка**

На холме стоит березка,

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете –

Ветер крутит, ветер вертит.

Но березка только гнется,

Не печалится – смеется.

Вольный ветер грозно дует

На березку молодую.

Начал ветер утихать,.

И утихли мы!

**7. Закрепление. Работа в группах. (слайд 10)**

Прочитайте цепочку слов. Найдите лишнее. Выделите корень в однокоренных словах.

1. *Час, часок, часовщик, часть*
2. *Нос, носильщик, носик, носатый.*
3. *Морозный, холодный, мороз, морозить.*
4. *Вода, водный, водичка, водить.*
5. *Смелый, храбрый, смелость, смельчак.*
6. *Соринка, сор, сорвал, насорил.*

Проверка **(слайд 11)**

- Что наблюдали в этом задании?

- Назовите два признака однокоренных слов.

1. **Упражнение для снятия напряжения с глаз (слайд 11)**
2. **Самостоятельная работа**

Индивидуальные дифференцированные задания на карточках трех уровней.

**I уровень** Рассуждай так:

*Спиши слова. Выдели общую часть* «Слова хлеб и хлебница имеют одинаковый

*(корень).* корень - хлеб. У них есть общее значение:

хлебница -

это посуда, в которой хранят хлеб. Поэтому

Хлеб – хлебница, рука – рукавица, слова хлеб и хлебница однокоренные».

цветы – цветник, свет – светильник.

**II уровень**

*Найди группу слов с одинаковым корнем. Выпишите их в строчку. Выделите корень.*

Мы построили скворечню

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Всё семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Чёрненькие пёрышки.

Кормит матушка скворчат,

Целый день скворцы кричат:

- Мы хотим добавку –

Муху и козявку!

**III уровень**

*Из данного ряда выпишите однокоренные слова парами: проверочное – проверяемое.*

*Выделите в них корень. Вставьте пропущенные буквы.*

Д…брота, т…снота, л…чит, п…тна, д...брый, л…чение, т…сный, п…тнистый.

Образец: синий – синева.

1. **Итог**

**-** Над какой темой урока мы работали?

**-** Что нового узнали?

**-** Назовите два признака родственных слов.

**-** Как иначе называются родственные слова?

1. **Рефлексия**

**- Закончите предложения: (слайд 13)**

-Давайте нарядим нашу березку, она будет сегодня нашим «Деревом успеха. (На партах у каждого ученика три вида листочков, на доске – дерево)

Зелёный листик вешают те, кому все было понятно на уроке, жёлтый листик – те, у кого остались вопросы по этой теме, красный листик – кому было на уроке не интересно и ничего не понятно.

**Д\З**

Составить цепочку родственных слов с корнем *лес.*

С одним из слов составить предложение.